**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (МБУ ДО ДЮСШ Нижнеломовского района)**

**Коррекция поведения «трудных» подростков в процессе занятий спортом и физической культурой**

Педагог дополнительного образования

Пояскова Алевтина Юрьевна

**Нижний Ломов**

**2024г.**

**План**1. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Понятие «трудный подросток»  
2. Задачи профилактической работы с подростками:

а) поиск средств и методов вовлечения трудных подростков в спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим занятиям;

б) формирование нравственного, психического и физического здоровья;

в) воспитание у обучающихся навыков самоконтроля в основных видах деятельности;  
3. Средства, методы и педагогические приемы воспитания и перевоспитания трудных подростков в условиях учебно-тренировочной деятельности:

а) воспитательная работа с «трудными» подростками;

б) социальная среда подростка

в) особенности группы социального риска:

4. Формы учебно-тренировочной деятельности:

а) особенности организации спортивных занятий с трудными подростками

б) участие в соревнованиях различного уровня

**Введение.**

Формирование культуры здорового образа жизни должно начинаться сегодня именно со здоровья, и в первую очередь детей и молодежи. Усилилась роль дополнительного образования в решении проблемы повышении уровня здоровья детей и подростков. В любом коллективе зачастую присутствуют дети и подростки, которые частично или полностью утратили способность приспосабливаться к условиям социальной среды. Проявляется это в различных нарушениях поведения. Важность этой проблемы связана с тем, что всё чаще наблюдается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, проявляется жестокость и агрессивность в поведении подростков. К таким детям особенно важен индивидуальный подход, вовлечение их в разнообразную деятельность, которая вызывает у них интерес.

Поэтому проблема «трудных» подростков, организация работы с ними – одна из наиболее актуальных проблем современного образования.

**1.Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Понятие «трудный подросток»**

В научно-педагогической литературе нет однозначного определения понятия «трудный подросток». Наряду с понятием «педагогическая запущенность», встречается в литературе - «трудный ребенок», «социально-педагогически запущенный», «дети с отклонением в нравственном развитии», «трудно-воспитуемый», «учащиеся с проблемами». Проблема педагогической запущенности достаточно изучена в педагогической науке. Само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Но понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» - говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» в большинстве случаев становится «трудным».  
 Российская педагогическая энциклопедия термин «педагогическая запущенность» объясняет, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания. Так называемые «трудные» дети есть в любом из возрастных периодов. Это дети, зачастую, педагогически запушенные в результате неправильного воспитания в семье или нездоровых отношений в ней.

Понятие «коррекция» в буквальном смысле означает «исправление». «Педагогическая энциклопедия» И. А. Кирова дает определение педагогической коррекции как «исправление недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий»

Также существует термин «коррекционно-воспитательная работа», который «Большая российская педагогическая энциклопедия» объясняет как «система специальных приёмов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей»

В психологии применяется термин «психокоррекция» – это комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой устойчивые качества, формирующиеся в раннем возрасте и практически не меняющиеся в дальнейшем.

**2. Задачи профилактической работы с подростками.**

Одной из задач профилактической работы с трудновоспитуемыми подростками является вовлечение их в занятия интересным делом, а именно: спортивные игры, единоборства, легкая атлетика, лыжные гонки — они пользуются большей популярностью среди обучающихся. Учитывая интерес большинства подростков к физической культуре и спорту, содержание данной работы необходимо рассматривать как единство трех взаимосвязанных компонентов.

**Первый** - это подбор средств и методов, вовлечения трудных подростков в спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим занятиям. Не стоит ожидать того, что трудный подросток перевоспитается за 2-3 дня, поскольку на этот нелегкий процесс порой требуются месяцы, а иногда и годы. Благодаря четкому распорядку дня и правильно составленному расписанию занятий, обучающийся учится контролировать свою жизнь. Одним из наиболее значимых моментов в работе с ребёнком с нарушением поведения, является этап установления с ним первичного контакта. Как правило, большинство новичков первое время никак не проявляют себя, пытаются присмотреться к педагогам, одноклассникам. На начальном этапе основное внимание обращается на исправление отрицательных качеств личности с последующим воспитанием трудолюбия, честности, настойчивости, инициативности, формирования интереса к избранному виду спортивной деятельности, повышение общей физической подготовленности.

**Второй** компонент - это коррекция нравственного, психического и физического здоровья. На этом этапе, когда преобладающим стимулом к занятиям становится увлеченность, большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым обучающимся. Учебно-тренировочный процесс направлен на воспитание таких качеств, как самообладание, выдержка, смелость, смекалка, умение контролировать свои поступки. Средства физического воспитания направлены на совершенствование общей и специальной физической подготовленности в выбранном виде спорта.

**Третий** компонент - это освоение подростками способов, методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в выбранных видах спорта. Учитывая, что воспитание и перевоспитание трудновоспитуемых подростков — длительный процесс, планирование учебно-тренировочной работы осуществляется по этапам. На третьем этапе предусматриваются развитие и совершенствование у занимающихся навыков самовоспитания и контроля в основных видах деятельности (учебной, спортивной, общественной).

**3. Средства, методы и педагогические приемы воспитания и перевоспитания трудных подростков в условиях учебно-тренировочной деятельности**

Важное место в процессе воспитательной работы с подростками в условиях секционной деятельности отводится теоретической подготовке. Она проводится в форме бесед, лекций, круглых столов, встреч с психологами, сотрудниками правоохранительных органов, спортсменами. Беседы, упражнения, разъяснения проводятся в ходе учебно-тренировочных занятий и носят краткий, ясный характер, подкрепляются примерами. Главным условием для проведения бесед, убеждений является готовность подростков к восприятию: в начале занятий (хорошее настроение группы), в середине (сложившаяся или специально созданная ситуация), в конце (удовлетворенность проведением занятий).

Примерная тематика лекционного материала: 1. Занятия спортом и всестороннее развитие личности. 2. О культуре поведения подростка в общественных местах. 3. О честности и справедливости. 4. Строение и функции организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. 5. Гигиена, закаливание организма. 6. Врачебный контроль и самоконтроль. 7. Правила соревнований по выбранному виду спорта. Характеристика видов спорта. 8. Об уголовной ответственности несовершеннолетних по материалам Уголовного кодекса РФ. 9. Неформальные молодежные организации, их роль в воспитании подрастающего поколения. 10. Роль физической культуры и спорта в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективная профилактическая работа невозможна без участия семьи и школы. Первой социальной средой для ребёнка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Именно в семье ребенок усваивает основные правила и нормы поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Неблагополучие в семье отражается на детях. Не случайно подавляющее большинство подростков (90%), часто употребляющих алкогольные напитки, живут в социально неустойчивых, неблагополучных семьях. Неблагоприятные условия семейного воспитания в сочетании с психологическими особенностями периода отрочества приводят в свою очередь к негативным отклонениям в поведении подростков. В результате формируется своеобразный стиль жизни, часто характеризующийся даже асоциальной шкалой жизненных ценностей. Предупреждение и преодоление у детей и подростков пагубных привычек - важная задача родителей и педагогов.

Зачастую подросткам группы социального риска присущи определенные психофизические личностные особенности: повышенный уровень тревожности, агрессивности, заниженная самооценка личности. Занятия физической культурой и спортом, как никакой другой вид деятельности, способствуют коррекции названных психических отклонений. Поэтому на протяжении всего педагогического процесса следует использовать **комплекс педагогических приемов:**

**- Прием переключения внимания** с одного вида деятельности на другой способствует снижению психического напряжения

- **Создание педагогических ситуаций,** в которых тревожные подростки действовали бы уверенно, без страха, напряжения (выполнение упражнений в облегченных условиях; подбор партнеров, равных по физическим данным; предоставление форы тревожным и т. д.).

**- Использование метода поощрения** даже при неудачном выполнении задания способствует преодолению неуверенности, страха. Поощрение даже за минимальный успех воспитывает трудолюбие, решительность.

**-**  Для снижения уровня тревожности наиболее эффективным методом является **доступность учебного материала.** Учебный материал подростки должны осваивать с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность.

**- Прием постепенного, но постоянного усложнения упражнений, увеличения нагрузки** способствует формированию решительности, уверенности, интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**-** Для снижения агрессивного состояния **дезадаптированным подросткам следует отводить ведущую роль при изучении новых упражнений,** проведении эстафет, тестирований; создавать ситуации, при которых у агрессивных учащихся могут быть неудачи; временно отстранять их от занятий, но с обязательным присутствием; участие в соревнованиях как внутри группы, так и вне ее; справедливое решение конфликтных ситуаций; проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, умышленно умалчивая об отрицательных. Спортивное совершенствование подростков в выбранном ими виде спорта при умелом педагогическом руководстве необходимо рассматривать как наиболее эффективное средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Трудным возрастом, переходным периодом, переломным возрастом называют данный промежуток времени учителя, психологи, родители. И это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям.

Находясь в конфликте с педагогами, родителями, самими собой, такие школьники предпочитают проводить время на улице, в кругу своей компании. Из опыта работы с данными подростками, можно констатировать, что рабочий день тренера начинается с ежедневного звонка ребятам и родителям о причинах отсутствия учеников в школе, на тренировке. Причем на тренировку такие дети приходят, а в школу не идут. Для убеждения подростка в необходимости учиться, педагогам приходится прилагать немалые усилия. В спортивную школу приходят трудные, но здоровые дети, которые хотят заниматься выбранным видом спорта. Тренеру-преподавателю проще, чем учителю, привлечь таких детей к регулярным занятиям спортом. Учащиеся приходят в ДЮСШ самостоятельно, сами выбирают вид спорта. И задача тренера вовлечь ребенка в учебный процесс, приучить к регулярным занятиям спортом. Из опыта работы, могу сказать, что нужна крепкая взаимосвязь в работе тренер-ученик-родители-школа.

**4. Формы учебно-тренировочной деятельности**

Основным направлением спортивных секций является приобщение к систематическим занятиям спортом для совершенствования в избранном виде и участие в соревнованиях, а также приобретению знаний и навыков инструкторской и судейской практики.

Важно и то, с какой целью данные дети посещают спортивные мероприятия (полюбоваться или подебоширить) и спортивные секции (чтобы сформировать себя как нравственную личность или чтобы завоевать авторитет в компании силою мышц). Поэтому приход подростка в спортивную секцию не гарантирует еще его исправления. Для того чтобы занятия спортом возымели должное воспитательное действие, педагоги физической культуры и тренеры-общественники должны своевременно принимать соответствующие меры в отношении данной группы детей по коррекции их мировоззрения и поведения.

Следует пытаться влиять на социальное окружение учащегося: попытаться привлечь всю компанию к активным занятиям спортом, а если это не удастся, то отвлечь школьника от компании созданием более сильных мотивов, связанных с занятиями спортом. Для этого нужно знать, какие ценностные ориентации управляют поведением школьника, что для него наиболее важно, престижно.

Одни, например, ценят физическую силу, завидуют тем, кто сильнее, стремятся следовать примеру сильного человека. Таких школьников следует сориентировать в секцию тяжелой атлетики, борьбы, поставить им в пример выдающегося спортсмена, раскрыв и его высокие нравственные качества, проявившиеся в поступках. Другие стремятся к лидерству, хотят верховодить ребятами. Поскольку стремление к лидерству - это нормальная потребность человека, в желании верховодить другими нет ничего асоциального. Вопрос в том, для чего подросток хочет верховодить. Поэтому задача педагога - найти разумный и общественно полезный повод для реализации этого стремления у подростка. Тогда для него отпадет необходимость добиваться лидерства в уличной компании. Сначала его надо привлечь к ситуативному руководству группой ребят в спортивной секции, а по мере социального созревания такого учащегося можно сделать и формальным лидером, например, капитаном команды, старостой секции и т. п.

Любой пропуск тренировки всяким учеником должен быть уважительным. И тренер должен знать заранее о причине пропуска. В нашей школе такая взаимосвязь налажена. Родители, дети звонят или пишут СМС о причине пропуска. Тренер встречается с педагогами ребят, родителями, узнает об их проблемах и удачах Постоянные беседы с ребятами, проводимые во время занятий, нацеливание их на результат позволяют сплотить коллектив, привлечь учащихся к регулярным занятиям спортом.

Педагогическая позиция: я выступаю как старший товарищ, друг, соратник ученика в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития. Задача влюбить ребенка в свой вид спорта, влить в детский коллектив, оторвать от плохих компаний.  Ребенок должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ воспитывает у обучающихся самообладание, умение управлять чувствами в условиях острого соперничества команд, умение преодолевать трудности в постоянно меняющейся игровой ситуации, инициативность, самостоятельность. Неоднократно проявляясь в занятиях, эти качества развиваются, их проявление становится привычкой.

В игровых ситуациях, во время спортивной борьбы, проявляются такие качества, как честность, справедливость, умение объективно оценивать свои действия и действия соперника. Воспитательный эффект будет выше, если подростки научатся подчинять свои интересы интересам коллектива. Особенно эти качества проявляются, когда спортсмены участвуют в соревнованиях на выездах, вдалеке от дома. Коллектив перед трудностями сплачивается и становится дружней и сознательней. К сожалению, часто финансирование поездок на соревнования не ведется. Родителям приходится оплачивать поездки самостоятельно. А мы знаем, что,  как правило, трудные дети часто живут в неблагополучных семьях. И поэтому тренеру приходится искать спонсоров или самому оплачивать поездку  воспитанника.

Главной особенностью детской спортивной школы является добровольность посещения занятий, которая связана с самостоятельным выбором ребенка.

Создание благоприятных условий для занятий спортом является одной из наиболее важных задач на сегодняшний день. Благотворно влияет на воспитание личности воспитанников взаимосвязь спортивной школы с родителями, школой и ветеранами спорта. Именно при их активном содействии ДЮСШ удается успешно решать важные задачи. Наши спортсмены участвуют в многочисленных мероприятиях различного уровня. Тренеры – преподаватели ДЮСШ организовывают и проводят большое количество спортивно – массовых мероприятий Муниципального уровня.

Главная задачи ДЮСШ - привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья. Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта. Это основные задачи, которые ставятся перед спортивной школой на всех этапах подготовки. Занятость детей во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, приобретению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей ведение здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в спортивных соревнованиях способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата, максимально стараемся задействовать детей из малообеспеченных семей, из многодетных семей, опекаемых. Решаем вопросы в отношении охвата максимального числа обучающихся, обеспечения согласованного расписания, полноценных условий работы, по проведению учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий среди школьников в течение года.

**Заключение.**

Итак, занятия физической культурой и спортом -  обязательный компонент работы по перевоспитанию трудных подростков и важнейшее условие ее эффективности. Образ жизни семьи существенно влияет на формирование **у** детей осознанной потребности в активной двигатель­ной деятельности.

Важно понятие взрослыми и детьми термина «здоровье», и возможность влияния образа жизни на состояние здоровья. Необходимо повышение уровня ориентации к современным условиям жизни (интерес к спорту, ограничение влияние телевизора и компьютера). Необходимо получить навыки самооздоровления, повысить потребность подростков к получению новых знаний через самостоятельную поисковую деятельность, использовать инновационные технологии, повышающих интерес к занятиям физической культурой, формирующих активность и самостоятельность, принять как ожидаемый результат педагогической и воспитательной деятельности и школы, и родителей.

В последнее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни общества. Поэтому особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Таким универсальным комплексом в настоящее время может стать комплекс "Готов к труду и обороне".

Потребность подростков в раскрытии своих физических возможностей в полной мере должна удовлетворяться в соответствующих воспитательных условиях. Отсутствие их ведет к асоциальному образу жизни.

В заключение можно сделать вывод о том, что привлечение подростков к физической культуре и спорту приводят к положительным изменениям большей части личностных особенностей, помогают минимизировать негативные личностные проявления и преодолеть трудности в общении с окружающими.